

Итоги проведения мониторинга показателей МСОКО

<https://cherroo.ru/mekhanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnykh-rezultatov/sistema-otsenki-kachestva-podgotovki-obuchayushchikhsya.php>

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Направление мониторинга</b> | <b>Система оценки качества подготовки обучающихся</b>  |
| Цели мониторинга               | <p>Осуществление системного анализа результатов достижения обучающимися:</p> <p><b>предметных результатов</b> (усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне);</p> <p><b>метапредметных результатов</b> (освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);</p> <p><b>личностных результатов</b> (совокупность ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту);</p> <p><b>функциональной грамотности</b> (способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений);</p> <p><b>обеспечение объективности процедур</b> оценки качества образования <b>обеспечение объективности</b> Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ)</p> |
| Сроки проведения мониторинга   | 30.06.2022 - 05.08.2022  |
| Методы сбора информации        | Запросы, статистические данные, анализ данных за учебный год   |

| №  | Показатели мониторинга  | Количественные значения |
|----|---|-------------------------|
| 1. | Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, достигших <b>базового уровня</b> предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования         | 1717/70%                |
| 2. | Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня <b>выше базового</b> по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования | 729/30%                 |
| 3. | Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, достигших <b>базового уровня</b> предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования          | 1980/73%                |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 4.  | Доля обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений  | 98% (8 чел. не получили аттестат, оставлены на осень)  |
| 5.  | Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования   | 747/27%  |
| 6.  | Доля обучающихся 10, 11 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования   | 273/66%  |
| 7.  | Доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений  | 99,4% (1 чел. математика на сентябрь СШ №5)  |
| 8.  | Доля обучающихся 10,11 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования  | 141/34%  |
| 9.  | Доля обучающихся 1-4 / 5-9 / 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального / основного / среднего общего образования  | 397/435/270  |
| 10. | Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся   | 1193/23%   |
| 11. | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности  | 1173/98%   |
| 12. | Доля образовательных учреждений, вошедших в списки образовательных учреждений с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур   | 0  |
| 13. | Доля образовательных учреждений, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, региональный мониторинги качества образования) | 100%   |
| 14. | Доля образовательных учреждений, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении Всероссийской олимпиады школьников  | 100%   |
| 15. | <b>Показатели ГИА</b><br>- доля выпускников 9, 11 классов ОО, охваченных процедурой ОГЭ/ЕГЭ/ГВЭ;  | ОГЭ – 98,5%, ГВЭ – 1,5%<br>ЕГЭ – 99%, ГВЭ – 1 %  |
|     | - доля участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору (активность участия);   | 96%  |
|     | - доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов, по МО;  | биология – 28,6%;<br>химия – 27,8%;<br>информатика – 18,8%;<br>обществознание - 9,4%;<br>математика профильная – 8,8%;<br>физика – 5,3%;<br>история – 3,8% |

|   |   |
|---|---|
| <p>- доля обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5» в разрезе предметов на ОГЭ, по МО (ГИА-9);</p>                           | <p>русский язык – <b>0,2</b>; 20,8;<br/>31 и 48%<br/>география – <b>1</b>; 28; 57 и<br/>14%<br/>английский язык – <b>5</b>; 18;<br/>38 и 39%<br/>литература – 11; 78 и 11%<br/>биология – <b>3</b>; 54; 37 и 6%<br/>химия – <b>2</b>; 31; 38 и 29%<br/>информатика – <b>0,4</b>; 58; 35<br/>и 6,6%<br/>обществознание – 51; 42 и<br/>7%<br/>математика – 37; 56 и 7%<br/>физика – 31; 52 и 17%<br/>история – 36; 46 и 18%</p> |
| <p>- доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по обязательным предметам, предметам по выбору от общего числа участников ЕГЭ (по МО);</p> | <p>156/89%</p>  |
| <p>- количество 100-балльных результатов по предметам;</p>  | <p>1 чел. (русский язык)</p>  |
| <p>- доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 80, от 81 до 100 баллов в разрезе предметов, по МО</p>                                  | <p>русский язык – 50 и 26%<br/>география – 33 и 17%<br/>английский язык - 26 и<br/>37%<br/>литература – 0 и 38%<br/>биология – 30 и 3%<br/>химия – 28 и 17%<br/>информатика – 29 и 3%<br/>обществознание – 37 и<br/>15%<br/>математика профильная –<br/>48 и 8%<br/>физика – 26 и 16%<br/>история – 46 и 23%</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Анализ результатов мониторинга</p>               | <p>Проведенный мониторинг выявил следующие проблемные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие системного подхода в использовании механизмов оценки качества подготовки обучающихся и объективности проведения оценочных процедур;</li> <li>- недостаточный уровень организации аналитической деятельности по результатам проведенных оценочных процедур;</li> <li>- отсутствие специалистов, обладающих необходимыми компетенциями аналитической деятельности по вопросу обработки результатов мониторинговых процедур;</li> <li>- отсутствие системы оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся на всех уровнях обучения;</li> <li>- необходимость коррекции системы мониторинга достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования</li> </ul>   |
| <p>Адресные рекомендации по результатам анализа</p> | <p>Руководителям ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ качества процессов управления на школьном уровне и эффективности внутренней системы оценки качества образования, при необходимости принять корректирующие меры;</li> <li>- обеспечить системный подход к повышению профессиональной компетенции различных категорий педагогических работников по актуальным вопросам повышения качества подготовки обучающихся;</li> <li>- совершенствовать формы, методы и технологии предметной и метапредметной подготовки обучающихся, формирования функциональной грамотности;</li> </ul> <p>Методической службе МКУ «Центр обеспечения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить на муниципальном уровне информационно-методическую поддержку руководящим работникам ОУ в части организации аналитической деятельности (по вопросу обработки результатов мониторинговых процедур), основанной на проблемно-ориентированном подходе;</li> <li>- сформировать функциональную систему мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных результатов, уровня сформированности основных показателей функциональной грамотности) и условий, влияющих на их качество</li> <li>- организовать КПК по ФГОС третьего поколения для учителей предметников</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Комплекс мер/мероприятий по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование механизмов подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), в том числе активное использование онлайн-ресурсов и программ-тренажеров – МОУО, руководители ОУ</li> <li>- оказание консультационной помощи родителям по вопросам, связанным с проведением ГИА – МОУО, руководители ОУ</li> <li>- рассмотрение вопросов повышения качества образовательных результатов на заседаниях городских методических объединений – методическая служба МКУ «Центр обеспечения», руководители ГМО</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих низкие результаты освоения основных образовательных программ, с низкой мотивацией к учению – руководители ОУ</li> <li>- организация целевой методической поддержки школам по актуальным направлениям формирования функциональной грамотности у обучающихся - методическая служба МКУ «Центр обеспечения»</li> <li>- анализ результатов подготовки обучающихся ОУ (по итогам четверти, учебного года, результатам ГИА) – МОУО, руководители ОУ</li> <li>- анализ результатов ВПР и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся – методическая служба МКУ «Центр обеспечения», руководители ГМО</li> <li>- проведение разъяснительно-мотивационной работы среди педагогических и административных работников по вопросам обеспечения объективности проведения оценочных процедур, школьного и муниципального этапов ВОШ – МОУО</li> <li>- проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов через сетевые сообщества, официальные Интернет- ресурсы МОУО и ОУ, СМИ</li> <li>- Информирование всех заинтересованных о результатах оценки качества подготовки обучающихся и реализуемых мероприятиях</li> </ul> |
| <p>Управленческие решения</p>  | <p>Корректировка локальных нормативных актов МОУО и ОУ в части актуализации мониторинговых процедур, проводимых на муниципальном и школьном уровнях в соответствии с установленными показателями</p>  |
| <p>Анализ эффективности принятых мер</p>   |   |

Ответственный за проведение мониторинга показателей МСОКО \_\_\_\_\_