

Аналитический отчет
по результатам мониторингового исследования показателей эффективности
руководителей общеобразовательных организаций города Кимры

Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций города Кимры (далее - Мониторинг) проводился на основании приказа отдела образования от 28.06.2022 года №173 «О проведении мониторинга показателей муниципальной системы оценки качества образования (далее - мониторинг показателей МСОКО)»

Цель мониторинга: определить уровень сформированности управленческой компетентности руководителей общеобразовательных организаций, получить объективные данные о качестве работы, эффективности и конкурентоспособности руководителей общеобразовательных организаций города Кимры (далее - руководители ОО) на основе внешней экспертной оценки их деятельности

Задачи мониторинга:

- выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования на территории города Кимры, в соответствии с Положением о МСОКО

- выявление потенциала руководителей ОО и профессиональных дефицитов;
- совершенствование методов сбора и анализа информации об эффективности деятельности руководителей ОО, повышение качества анализа данных;
- планирование работы отдела образованием по повышению эффективности деятельности руководителей ОО.

Объект мониторинга - эффективность управленческой деятельности руководителей ОО.

Мониторинговое исследование проводилось в период с 30 июня по 05 августа 2022 года. Руководители ОО заполняли предложенную им форму мониторинга, предоставленную отделом образования. Мониторинг управленческой деятельности осуществлялся за 2021-2022 учебный год.

При анализе качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций учитывались данные заполненных форм мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО.

В исследовании приняли участие 100% руководителей ОО (10 человек).

I. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатель: Доля руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах – 80%

Данный показатель отражает мотивацию руководителей общеобразовательных организаций в непрерывном профессионально-личностном росте. Анализируя уровень профессиональных компетенций следует отметить кадровую стабильность управленческого корпуса: 70 % руководителей общеобразовательных организаций имеют управленческий стаж работы от 20 и более лет, 20 % руководителей имеют управленческий стаж от 3 до 5 лет и 10 % (1 руководитель МОУ «Средняя школа №4») имеет стаж менее одного года. Эти данные свидетельствуют о достаточном опыте руководящей работы и профессиональной зрелости управленческих кадров. В то же время в ходе мониторинга были выявлены низкие результаты в реализации мероприятий, направленных на повышение квалификации в профессионально-личностном развитии управленческих кадров.

Одной из причин низкой активности руководителей по повышению профессионального мастерства управленца является наличие большого практического опыта. Однако изменение критериев оценки эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, приводит к необходимости повышения квалификации управленческого персонала, совершенствования профессиональных навыков руководителей.

Мониторинг показал, что 100% руководителей своевременно прошли повышение квалификации по программам «Охрана труда в ОО», «Оказание первой медицинской помощи», «Пожаротехнический минимум».

В 2021-2022 году курсовую подготовку прошли 80% руководителей, из них 50% руководителей (СШ № 1,4,11,13,14) имеют удостоверение о курсовой подготовке по программе введения обновленных ФГОС, только 20% руководителей школ подтвердили, что имеют удостоверение о повышении квалификации по проблеме формирования и эффективного управления в условиях управленческой команды.

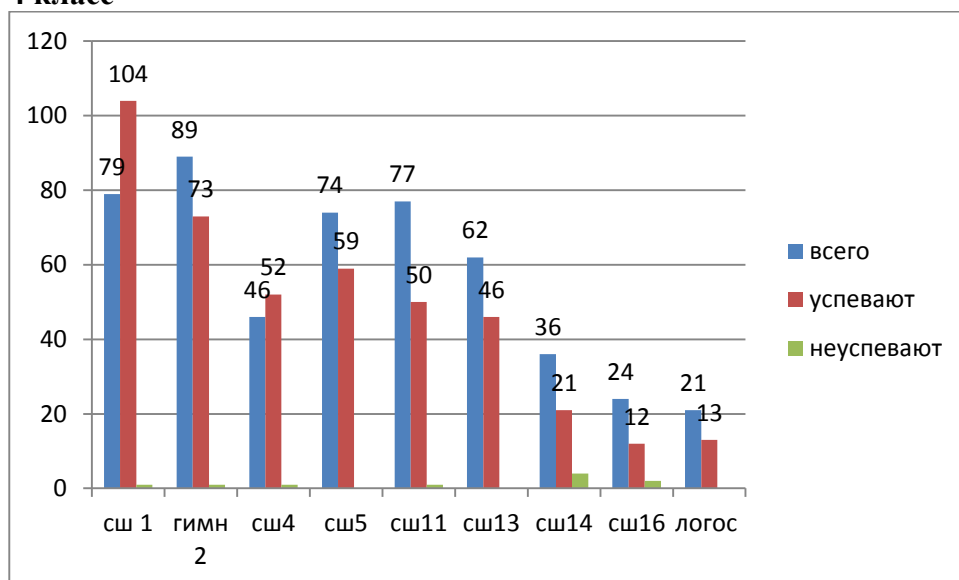
По данным проведенного мониторингового исследования 100 % руководителей общеобразовательных организаций города Кимры работают в цифровом поле, используя электронные среды и ресурсы. 20 % руководителей (сш 13,14) повысили свою квалификацию по данному направлению в этом году.

Показатель: Доля руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах – **80%**

II. ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

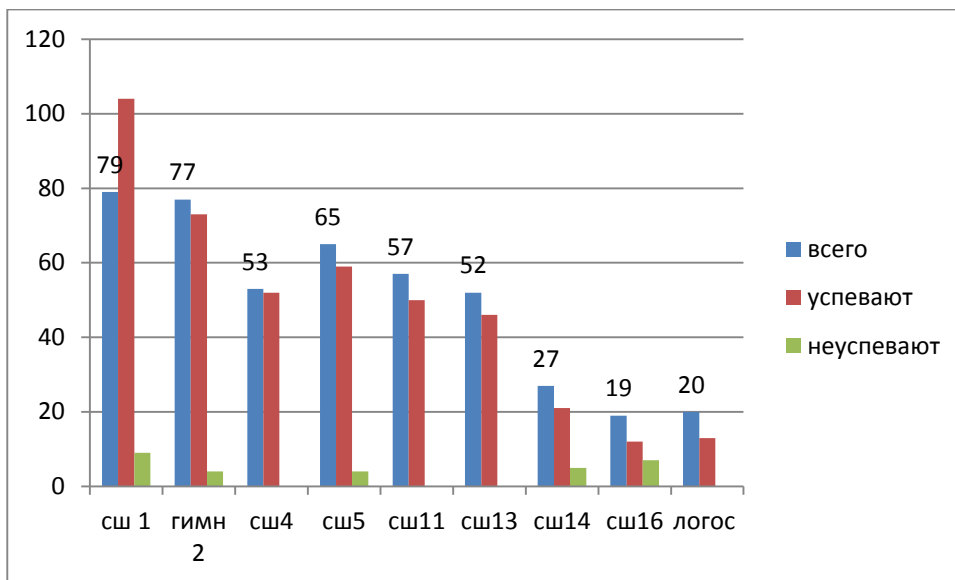
В 40% школ все обучающиеся 4-х классов, по итогам промежуточной аттестации, освоили основную образовательную программу начального общего образования. Соответственно в 60% школ не переведены на следующую ступень обучения 10 обучающихся (2%), которые имеют две и более неудовлетворительные оценки,

4 класс



Показатель: Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования 4 класс – **98%**

В 44 % школ все обучающиеся 9 классов были допущены к ГИА. В 56% школ 29 (6,5%) обучающихся 9 классов не были допущены к ОГЭ. По итогам ОГЭ в 44 % общеобразовательных организаций (СШ 5,11,14, Логос) все 100 % выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию. В 56 % образовательных организаций (гимн2, СШ 1,4,13,16) имеются выпускники, которые не смогли сдать ОГЭ.



Показатель: Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования 9 класс – **98%** (8 человек будут передавать ОГЭ в сентябре)

В 100% школ, имеющих 11 классы, все обучающиеся 11 классов были допущены к ГИА. В 89% общеобразовательных организаций (8 школ) 100% выпускников 11(12) классов успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам, 1 выпускник получил 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку (гимн №2).

Показатель: Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования 9 класс – **99,4%** (1 человек будет передавать ЕГЭ в сентябре).

III. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ, ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Во всех образовательных организациях должны создаваться условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. В 60% общеобразовательных организаций обучаются дети с ОВЗ (76 человек по данным ФСН ОО-1), на официальных сайтах этих образовательных организаций размещены адаптированные образовательные программы.

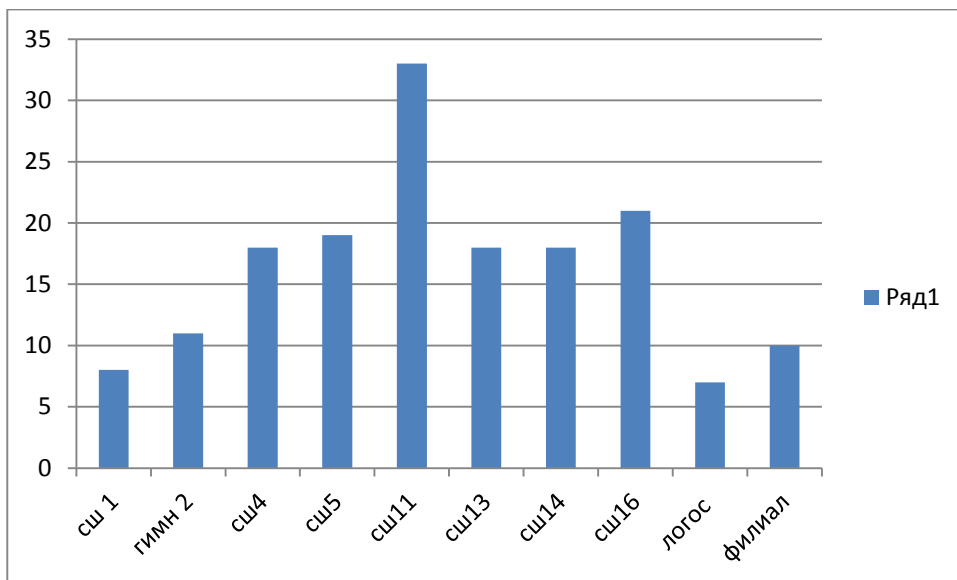
В 90% образовательных организаций образование получают дети-инвалиды

На момент проведения мониторинга только в одной школе (сш №11) создана универсальная безбарьерная среда для получения образования детьми-инвалидами. Создание доступной образовательной среды, прежде всего для детей –инвалидов с заболеваниями опорно-двигательной системы, требует значительных финансовых вложений и не может быть организовано руководителями образовательной организации самостоятельно. Но следует отметить, что все дети-инвалиды получают образование с использованием как очной, так и очно-заочной форме обучения. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ осуществляют педагоги-психологи, которые имеются в 90% общеобразовательных организаций, учителя-логопеды, имеются в 50% общеобразовательных организаций.

Показатель: Доля руководителей образовательных учреждений, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами-100%

IV. ДОЛЯ ПЕДАГОГОВ В ВОЗРАСТЕ ДО 35 ЛЕТ В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

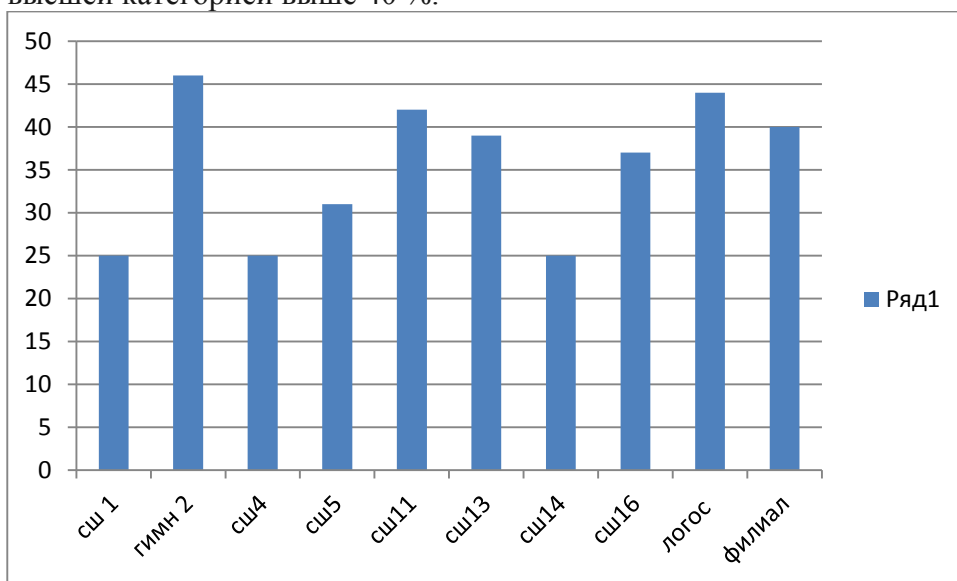
В общеобразовательных организациях города Кимры работают 299 педагогов. В 20% общеобразовательных организаций доля педагогов до 35 лет составляет до 10% , в 60% общеобразовательных организаций доля таких педагогов составляет от 11% до 20%, , и только в 20% общеобразовательных организаций доля педагогов до 35 лет составляет от 21% до 33%.



Показатель: Доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов общеобразовательных учреждений-17,4

V. ДОЛЯ ПЕДАГОГОВ С ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИЕЙ В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Качество образования напрямую зависит от высокого уровня профессионализма педагогов. Проведенный мониторинг показал, что в 30% (СШ №1,4,14) общеобразовательных организаций доля педагогов с высшей категорией составляет только 25% и это при том, что доля молодых педагогов в этих организациях не велика, а значит от прохождения аттестации на высшую категорию не проходят опытные педагоги. В 30% школ (СШ № 5,13,16) доля педагогов с высшей категорией составляет от 31 до 40%, в 60% общеобразовательных организаций доля педагогов с высшей категорией выше 40 %.



Показатель: Доля педагогов с высшей категорией составляет в общеобразовательных организаций -36,2 %.

VI. КОЛИЧЕСТВО ЕЖЕГОДНО ПРОВОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБМЕНУ ИННОВАЦИОННЫМ, УПРАВЛЕНЧЕСКИМ, ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

Анализ результатов по данному показателю, позволяет сделать вывод, что работа по представлению инновационного, управленческого и педагогического опыта в общеобразовательных организациях города Кимры находится на низком уровне. Только 30% руководителей общеобразовательных организаций (гимназия №2, СШ №11, филиала СШ №5) предъявляли опыт работы педагогическому сообществу. В системе это делает гимназия №2 в формате педагогического марафона и филиал СШ №5 в рамках межрегиональных семинаров.

Показатель :Количество ежегодно проводимых мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом- **5 мероприятий.**

VII. Анализ результатов, рекомендации

На основе проведённого анализа выявлено:

1. 80% руководителей общеобразовательных организаций при выборе курсов повышения квалификации не отдают приоритет вопросам менеджмента, управления образовательной организацией, вопросам финансово-экономической деятельности, вопросам развития инновационного потенциала участников образовательного пространства.

Рекомендовано:

Отделу образования

- актуализировать показатели эффективности деятельности руководителей ОУ с учетом тенденций развития системы образования на предстоящий период
- провести диагностика профессиональных дефицитов руководителей ОУ;
- организовать работу по формированию резерва управленческих кадров на муниципальном уровне;

Методической службе МКУ «Центр обеспечения»

- провести диагностику профессиональных дефицитов руководителей ОУ
- обеспечить координации повышения квалификации руководителей ОУ по актуальным вопросам развития системы образования;
- организовать целевую методическую поддержку педагогических и руководящих работников ОУ, включенных кадровый резерв;
- организовать процедуру аттестации руководителей ОУ на соответствие занимаемой должности.

2. Показатели уровня освоения учащимися основных образовательных программ по ступеням обучения показывают, что только в 20% общеобразовательных организаций все обучающиеся завершили соответствующий уровень обучения. Необходимо проведение мероприятий направленных на повышение качества образования.

Рекомендовано:

Отделу образования, руководителям образовательных организаций

- разработать муниципальные и школьные программы повышения качества образовательных результатов;
- проводить мониторинг текущей успеваемости и результатов промежуточной аттестации обучающихся; организации внеурочной деятельности; организации работы с учащимися «группы риска» и учащимися низкого уровня мотивации к изучению учебных предметов;
- организовать участие педагогических и руководящих работников в семинарах, вебинарах по актуальным вопросам повышения качества образования, подготовки к ГИА;
- изучать и применять эффективные практики деятельности педагогических работников и школ, работающих со сложным контингентом обучающихся, в сложных условиях.

Методической службе МКУ «Центр обеспечения»

- организовать диагностику профессиональных дефицитов различных категорий педагогических работников для организации целевой курсовой подготовки педагогических работников;
- совместно с руководителями ГМО по итогам проводимых мониторинговых работ обеспечивать проведение анализа затруднений обучающихся, разрабатывать методические

рекомендации;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении, при необходимости организовать работу с родителями по определению программы обучения.

Руководителям образовательных организаций

- проводить мониторинг затруднений учащихся, по итогам измерительных процедур разрабатывать индивидуальные рекомендации для учителей и родителей;

- обеспечить прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации, их участие в семинарах, вебинарах по вопросам повышения качества образования.

3. В 90% организаций не в полной мере созданы условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в то время как количество таких детей увеличивается.

Рекомендовано:

Руководителям образовательных организаций

- в целях создания условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов разработать план мероприятий по созданию безбарьерной среды, подготовить заявки для включения финансирования данных мероприятий в бюджет муниципалитета;

- при отсутствии необходимых кадров обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, выполнение ИПРА в рамках сетевого взаимодействия.

4. В общеобразовательных организациях города Кимры низкий процент педагогов в возрасте до 35 лет - 21 %, а в отдельных организациях менее 10%. Данная ситуация вызывает тревогу, так как это может в ближайшее время привести к кадровому голоду. Росту притока молодых учителей в общеобразовательные организации способствует активная позиция руководителя общеобразовательной организации в отношении данного направления работы.

Рекомендовано:

Отделу образования, руководителям образовательных организаций

- проработать вопрос создания профильного педагогического класса;

Руководителям образовательных организаций

- организовать профориентационные мероприятия с целью популяризации профессии учителя;

- информировать родителей и обучающихся о возможности заключения целевых договоров на педагогические специальности;

- осуществить привлечение молодых педагогов (до 35 лет) в общеобразовательные организации путем заключения соответствующих соглашений с профильными организациями среднего профессионального и высшего образования.

5. 40% педагогических работников ОО имеют высшую педагогическую категорию, а в отдельных организациях этот процент крайне низок - 25%. В тоже время 79% педагогических работников в школах старше 35 лет.

Рекомендовано:

Руководителям образовательных организаций

- оказывать методическую и практическую помощь педагогам школы по подготовке пакета документов для прохождения аттестации;

- руководителям школ с высоким уровнем подготовки презентовать накопленный опыт работы, проводить мастер-классы, практико-ориентированные стажировки;

6. Деятельности 90% руководителей по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом в 2021-2022 учебном году является не эффективной.

Рекомендовано:

Отделу образования

- актуализировать показатели эффективности деятельности руководителей ОУ, включив них данный показатель.

Отделу образования, методической службе МКУ «Центр обеспечения»

- Организовать постоянно действующие семинары на муниципальном уровне: для руководителей ОУ по актуальным вопросам развития системы образования, трансляцию продуктивного управленческого опыта;

Руководителям общеобразовательных организаций

- подготовить предложения по включению в план работы отдела образования, ГМО мероприятий, направленных на распространение лучших управленческих практик в профессиональном сообществе.

Аналитический отчёт составлен Зайцевой Н.А., заместителем заведующего отдела образованием администрации города Кимры.