

## **Аналитическая справка по итогам мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Кимры**

Выбор профессии, профессиональное самоопределение – это ответственный этап в жизни каждого молодого человека, связанный с его развитием и становлением как личности.

На современном этапе в условиях реализации ФГОС одной из главных задач профессиональной ориентации учащихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору.

Образовательная организация выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учётом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки

для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

Мониторинг системы самоопределения профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Кимры является составной частью региональной системы оценки качества образования.

Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно приказа отдела образования администрации города Кимры от 28.06.2022 г. №173 в период с 30.06.2022 - 05.08.2022 года был проведён мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Кимры, в котором приняли участие 9 общеобразовательных организаций и 1 филиал «Специальное образовательное структурное подразделение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями», что составило 100%.

Мониторинг включал в себя следующие показатели:

1. **Количество обучающихся 9-х классов - 439 чел.**
2. **Количество обучающихся 11-х классов – 176 чел.**
3. **Количество обучающихся 9-х классов с ОВЗ – 9 чел.**
4. **Количество обучающихся 11-х классов с ОВЗ – 0 чел.**
5. **Доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи- 153 чел.**
- 6.
7. **Планируют поступать после 9-го класса:**

Наименование ОО	планируют после 9 класса					
	в 10 кл	в организации СПО		из них:		
		В городе Кимры	Другие регионы	Технической направленности	Медицинской направленности	Другой направленности
МОУ "Средняя школа №1"	32	31	12	34	6	3
МОУ "Гимназия №2"	41	17	15	9	8	15
МОУ "Средняя школа №4"	19	24	10	14	10	10

МОУ "Средняя школа №5"	21	32	12	16	9	19
Филиал МОУ "Средняя школа №5"	0	0	6	6	0	0
МОУ "Гимназия "Логос"	16	2	2	0	2	2
МОУ "Средняя школа №11"	26	16	15	15	7	9
МОУ "Средняя школа №13"	22	14	20	24	5	5
МОУ "Средняя школа №14"	10	9	1	4	1	5
МОУ "Средняя школа №16"	1	11	2	11	0	2
<b>ИТОГО</b>	<b>188</b>	<b>156</b>	<b>95</b>	<b>133</b>	<b>48</b>	<b>70</b>

Согласно полученным данным 188 человек планируют продолжить обучение в 10 классе; 251 - планируют поступить в организации СПО, из них: 156 (62,2%) в СПО города Кимры, 95 (37,8%) в СПО других областей.

По направлениям:

медицинское – 48 чел. (19,1%);

техническое –133 чел. (52,9%);

другое – 70 чел. (27,8%).

#### 8. Планируют поступать после 11 класса:

Наименование ОО	планируют после 11 класса		
	в организации СПО		в организации ВО
	Города Кимры	Других регионов	
МОУ "Средняя школа №1"	1	2	22
МОУ "Гимназия №2"	4	5	28
МОУ "Средняя школа №5"	2	2	23
МОУ "Гимназия "Логос"	0	0	8
МОУ "Средняя школа №11"	4	4	26
МОУ "Средняя школа №13"	5	2	20
МОУ "Средняя школа №14"	3	1	14
<b>ИТОГО</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>141</b>

Наибольшее количество выпускников 11-х классов - 141 человек планируют поступать в организации высшего образования.

#### 9. Количество обучающихся 9-11 классов, прошедших диагностику профессиональных предпочтений при выборе будущей профессии.

Наименование ОО	Количество обучающихся 9-11 классов, прошедших диагностику профессиональных предпочтений при выборе будущей профессии (чел)	Количество обучающихся 9-11 классов, прошедших диагностику профессиональных предпочтений при выборе будущей профессии (%)
МОУ "Средняя школа №1"	141 из 141	100
МОУ "Гимназия №2"	156 из 157	99,3
МОУ "Средняя школа № 4"	10 из 71	14
МОУ "Средняя школа №5"	87 из 108	80,5
МОУ "Гимназия "Логос"	42 из 42	100
МОУ "Средняя школа №11"	111 из 111	100
МОУ "Средняя школа №13"	114 из 114	100
МОУ "Средняя школа №14"	0 из 66	0
МОУ "Средняя школа № 16"	19 из 19	100
<b>ВСЕГО:</b>	<b>680 из 829</b>	<b>77</b>

Для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации проводилась психолого-педагогическая диагностика склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в котором приняли участие 9 общеобразовательных организаций. Количество прошедших диагностику составило 77 % (680 чел.) от общего числа обучающихся 9-11 классов (829 чел.).

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник оказывает существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтении предмета труда и, следовательно, определенной группы профессий. По данным опросника для детей интересными являются такие сферы как: сфера обслуживания и торговли, экономическая сфера, физкультура и спорт, строительство. Менее предпочтительны учащиеся в области музыки транспорта, сценического искусства, военные специальности.

Статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности.

Ученики 11-х классов более адекватно выбирают профессии, востребованные на рынке труда и учитывая свои возможности.

#### **10. Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, соответствующие профилю обучения.**

По состоянию на 20 июля 2022 года 18% выпускников 11-х классов поступили в высшие образовательные учреждения соответственно профилю обучения.

#### **11. Доля выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения.**

По состоянию на 20 июля 2022 года 87% выпускников 9-х классов поступили в высшие образовательные учреждения соответственно профилю обучения.

#### **12. Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования - 222 человека;**

Проанализировав представленную информацию образовательных организаций о количестве обучающихся, участвующих в региональных мероприятиях и конкурсах профессиональной

направленности, следует отметить, что 27% обучающихся активно принимают участие в мероприятиях и конкурсах по наиболее востребованным отраслям в регионе.

**13. Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения-** 88 чел., что составляет 49.7 %;

**14. Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности-1.**

При осуществлении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся специалисты общеобразовательных организаций взаимодействуют с различными организациями и предприятиями.

За 2021-2022 учебный год были организованы следующие мероприятия:

Встречи с интересными людьми: с главным режиссером Кимрского драматического театра (7-8,9 классы); спасателем МЧС (8-9, 11 классы); работником ГИМС 4, 5, 6 классы); работником ОГИБДД (1-11 классы);

День открытых дверей (посещение учебных учреждений ГБП ОУ «Кимрский колледж», ГБП ОУ «Кимрский медицинский колледж», ГБП ОУ "Савеловский колледж) 9 классы;

Экскурсии на предприятия города (АО «Кимрская фабрика имени Горького»; МЧС Кимры).

Участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ». За 2021/2022 учебный год показатель «Число участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, составил 3010 человек.

**14. Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВОШ-134 чел.,** что составляет 16% обучающихся 9-11 классов.

**15. Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности-54 чел.**

#### **Анализ результатов мониторинга:**

1. В образовательных учреждениях города Кимры ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. В общеобразовательных организациях ежегодно разрабатывается план работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

3. Педагогами общеобразовательных учреждений проводятся различные профориентационные мероприятия: индивидуальные беседы-консультации, тренинги, профориентационные игры и упражнения, специально организованные дискуссии, экскурсии на предприятия. Представители предприятий/учреждений принимают участие в работе попечительских советов общеобразовательных организаций.

4. Проводится ранняя профориентация обучающихся посредством участия школьников в региональных, всероссийских проектах профориентационной направленности:

- онлайн-уроках «Шоу-профессий», реализуемых с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию;

- участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики;

5. Проводится профориентация обучающихся с ОВЗ, в том числе:

- адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;

- мероприятия для родителей учащихся с ОВЗ по вопросам ранней профориентации, профессионального обучения;

- профориентационные мероприятия, профориентационное информирование, просвещение, профориентационная диагностика, психологическое профориентационное консультирование (индивидуальное и групповое).

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.

6. Обучающиеся общеобразовательных организаций принимают участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии с целью выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

### **Адресные рекомендации по результатам мониторинга.**

По итогам мониторинга в адрес общеобразовательных организаций были направлены следующие рекомендации:

#### **1. Руководителям:**

1.1 продолжить работу по заключению договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

1.2 обеспечить максимальное участие обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального уровня, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования от общего количества обучающихся;

1.3 разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным);

1.4 обеспечить проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центром занятости населения, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

1.5 привлекать к обучению и проведению мероприятий работников среднего и высшего профессионального образования, науки, производства и др. сфер деятельности;

1.6 использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля обучения или будущей профессии, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;

1.7 осуществлять анализ результатов образовательных запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей), полученных посредством педагогической диагностики, анкетирования, собеседований и др. для удовлетворения образовательных запросов.

2. Руководителям МОУ «Средняя школа № 4» и МОУ «Средняя школа № 14» активизировать профориентационную работу с выпускниками 9 классов по вопросу обоснованного выбора обучающимися предметов по выбору при прохождении государственной итоговой аттестации.

### **Комплекс мер/мероприятий по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков.**

– формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

– проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центром занятости населения, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

– поддержка реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

– формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

### **Управленческие решения.**

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- принятие мер по привлечению работодателей и их объединений в систему среднего профессионального образования;
- реализация программ профессиональных проб для школьников на базе ПОО, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст;
- реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.) профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от 1 четверти до нескольких лет).
- формирование профильных классов в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда;
- открытие профильных классов при поддержке предприятий и организаций региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности.

### **Анализ эффективности принятых мер.**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся: - мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; - мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Кимры, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города.